

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«30» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология безопасности**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
Программа магистратуры– «Кризисная психология»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс: 2 (4 семестр)**


Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛИ:**

доктор психологических наук, профессор Кагермазова Лаура Цраевна;  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
« 10 » января 2025 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии  
« 18 » января 2025 г., протокол № 9

Председатель

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения** дисциплины – ознакомить студентов с современными подходами к изучению проблемы безопасности жизнедеятельности людей, сформировать умение на основе осуществления критического анализа и системного подхода вырабатывать стратегию действий по оказанию профессиональной помощи личности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики.

#### **Задачи курса:**

- изучение основных положений теории и практики психологии безопасности детей;
- углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов;
- обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности;
- психологическое сопровождение информационной среды существования человека, в частности, обучение тому, как обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность;
- организация мониторинга информационно-психологической безопасности личности;
- формирование индивидуальной психологической защиты или психологической самозащиты личности;
- развитие способности обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность;
- восстановление социально-психологической идентичности, самооценности субъектов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология безопасности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **Знания:**

- основных областей работы психолога, этапов профессионального становления, требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;

#### **Умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;
- организации мониторинга информационно-психологической безопасности личности;
- организация формирования индивидуальной психологической защиты или психологической самозащиты личности
- развивать способность обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность.

**Навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;
- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
общепрофессиональные		
ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>ИОПК – 9.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p> <p>ИОПК – 9.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей</p> <p>ИОПК – 9.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p>	<p>Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p> <p>Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей</p> <p>Владеет навыками: планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p>
профессиональные		
ПК – 6. Способен проводить	ИПК – 6.1. Знает характеристики базовых	Знает: характеристики базовых механизмов

<p>психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)</p>	<p>механизмов психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды ИПК – 6.2. Знает специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер жизнедеятельности человека ИПК – 6.3. Умеет проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.). ИПК – 6.4. Владеет навыками проведения экспертной оценки психологического пространства личности. ИПК – 6.5. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности</p>	<p>психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды; специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер Умеет: проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.). Владеет навыками: навыками проведения экспертной оценки психологического пространства личности; способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ( 72 зач.ед.)
--------------------	------------------------------

	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	
Итоговая аттестация	экзамен	

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Психология безопасности. Актуальные теоретические проблемы и практические задачи.**

#### **Тема 1. Опасности, угрозы и риски в современных условиях.**

Актуальные теоретические проблемы психологии безопасности. Безопасность и опасность: системный анализ. Аспекты воздействия опасности. Система самообеспечения безопасности: факторы, мешающие этому.

**Тема 2. Уровни безопасности человека.** Субъективное ощущение безопасности. Безопасность человека как индивида. Безопасность человека как субъекта. Личностный уровень безопасности человека. Безопасность человека как индивидуальности. Объективные и субъективные причины, порождающие нарушение личной безопасности. Структура обеспечения личной безопасности субъекта.

**Тема 3. Механизмы психологической защиты.** Механизмы, которые объединяет отсутствие переработки содержания того, что подвергается вытеснению, подавлению, блокированию или отрицанию. Механизмы психологической защиты связана с преобразованием (искажением) содержания мыслей, чувств, поведения человека. Механизмы разрядки отрицательного эмоционального напряжения. Механизмы психологической защиты манипулятивного типа.

**Тема 4. Стратегии обеспечения психологической безопасности.** Угрозы психологической безопасности. Информационные резервы для преодоления трудностей. Виды стратегий для обеспечения психологической безопасности.

## **Раздел 2. Психологическая безопасность личности в социуме.**

**Тема 5. Киберпространство и психологическая безопасность.** Особенности восприятия виртуальной реальности. Психологическая гигиена нахождения ребенка за компьютером. Виды насилия над детьми в

киберпространстве. Факторы способствующие развитию компьютерной зависимости. Механизмы формирования психологической зависимости от киберпространства. Профилактика зависимости от киберпространства. Правила нахождения ребенка в киберпространстве.

**Тема 6. Информационное пространство и психологическая безопасность.** Понятие информационной психологической безопасности. Виды деятельности человека в информационном пространстве. Источники угрозы психологической безопасности личности в информационном пространстве. Виды информационно-психологического воздействия. Способы защиты личности от воздействия информационного пространства.

**Тема 7. Совладающее поведение и психологические защиты личности как феномены психологической безопасности.** Субъекты экстремальных ситуаций. Копинг-стратегии поведения. Адаптивные варианты копинг-поведения. Неадаптивные варианты копинг-поведения. Относительно адаптивные варианты копинг-поведения.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1.	Опасности, угрозы и риски в современных условиях.	2	
2.	Уровни безопасности человека.	2	
3.	Механизмы психологической защиты.	2	
4.	Стратегии обеспечения психологической безопасности.	4	
5.	Киберпространство и психологическая безопасность	2	
6.	Информационное пространство и психологическая безопасность	2	
7.	Совладающее поведение и психологические защиты личности как феномены психологической безопасности	2	
		16	

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1.	Актуальные теоретические проблемы психологии безопасности.	4	
2.	Объективные и субъективные причины нарушения личной безопасности.	4	
3.	Механизмы психологической защиты	4	
4.	Проблемы информационной психологической безопасности	4	
5.	Копинг-стратегии поведения.	4	
		20	

#### 4.5. Лабораторные работыне предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Базовые темы курса	Библиографический список литературы по проблематике психологии безопасности	18	-
2	Базовые темы курса	Конспекты дополнит. литературы (3 источн.)	18	-
3	Базовые темы курса	Краткие структурн.схемы по вопросам курса	18	-
4.	Базовые темы курса	Изучение основного материала	18	-
Итого:			72	-

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

#### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос на практических занятиях;
- письменные домашние задания;
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку выполненной работы).

#### Баллы, которые получают студенты очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	20
Экзамен	50
Итого за семестр:	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая	Система
-------------	------	----------------------------------	---------



льная система оценивания экзамена	балльная шкала	100-балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы;	

		большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Белинская Е. П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-пресс, 2001. – 435 с.
2. Баева И.А. Психология безопасности как направление психологической науки практики. / И.А. Баев // Национальный психологический журнал. – 2006. – № 11. – С.23-28.
3. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. – М.: ЧеРо, Юрайт, 2000. – 356 с.
4. Камнева, Е. В. Психология безопасности : учебник / Е. В. Камнева, А. Н. Неврюев. – Москва : Прометей, 2024. – Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/439793>
5. Назаретян А. П. Психология стихийного массового поведения А.П. Назаретян. – СПб.: Питер, 2003. – 538с.
6. Олышанский Д.В. Психология масс / Д.В. Олышанский. – СПб: Питер, 2002. – 646с.
7. Лебедева Л.В. Обоснование подготовки специалистов по психологии безопасности / Л.В. Лебедева, Е.Л. Доценко // Сб. Проблема подготовки и востребованности психологов-профессионалов. [Материалы Всероссийской научно-практической конференции].– Тюмень: ТюмГУ, 2006 – с.35- 46.
8. Крысько В. Г. Секреты психологической войны / В.Г. Крысько. – М.: Рефл-бук, Ваклер, 2000. – 386с.
9. Проблемы информационно-психологической безопасности /Под ред. А.В. Брушлинского и В.Е. Лепского.– М.: Институт психологии РАН, 2000. – 412с.
10. Олышанский Д. Психология терроризма / Д. Олышанский. – СПб.: Питер, 2002. – 643с.

**б) дополнительная литература:**

1. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В. Грачев. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 377с.
2. Кара-Мурза С.Г. Подрыв рационального мышления и рефлексивное управление / С.Г. Кара-Мурза// Рефлексивные процессы и управление. – Том3, №2, 2003. – С.16-34.
3. Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых условиях / А.В. Манойло.– М.: МИФИ, 2003. – 312с.
4. Пронина Е.Е. Психологическая экспертиза рекламы.- М.: РИП-холдинг, 2000. – 212 с.
5. Ситников А.П. Россия – стратегия достоинства / А.П. Ситников. – М., 2004. – 275с.
6. Беззубцев С. Слухи, которые работают на вас / С. Беззубцев. – СПб: Питер, 2003. – 356с.
7. Вепринцев В. Б. Операции информационно-психологической войны. Краткий энциклопедический словарь / В.Б. Вепринцев, А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролова.– М.: Горячая линия-Телеком, 2003. – 438с.
8. Грачев Г. В., Мельник И. К. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия / Г.В. Грачев, И.К. Мельник. – М.: ИФ РАН, 2000. – 427с.
9. Кольев А. Миф масс и магия вождей / А. Кольев. – М: Национальный институт развития, 2000. – 379с.
10. Майерс Д. Социальная психология /Д. Майерс – СПб: Питер, 2002. – 765с.
11. Манойло А. В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологических конфликтов высокой интенсивности и социальной опасности:[курс лекций] / А. В. Манойло, А. И. Петренко, Д. Б. Фролов. – М.: Изд. МИФИ, 2003. – 412с.
12. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А.П. Назаретян.– СПб.: Питер, 2003. – 456с.
13. Поликарпов В.С. Философия безопасности / В.С. Поликарпов. СПб. – Р-н-Дону – Таганрог: Изд-во ТРТУ. 2001. –390с.
14. Цуладзе А. Политическая мифология/ А. Цуладзе. – М.: Эксмо, 2003. – 380с.
15. Чернышев Н.А. Социальная экология: актуальность, концепция и программы / Н.А. Чернышев, А.И. Вовк. – СПб.: Речь, 2000. – 435с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.librarv.ru>
2. Муниципальное объединение библиотек URL: <http://www.gibs.uralinfo.ru>
3. Сетевая электронная библиотека URL: [http:// web, ido.ru](http://web.ido.ru)
4. Электронная библиотека URL: <http://stratum/pstu/ac/ru:82/library>

5. Виртуальные библиотеки URL: [http:// imin.urs.ac.ru](http://imin.urs.ac.ru)
6. Российская национальная библиотека URL: [http// www.rsl.ru](http:// www.rsl.ru)
7. Публичная электронная библиотека URL: [http// gpntb.ru](http:// gpntb.ru)
9. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
10. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
11. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система: <http://library.astu.org/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/ п	Дата внесения изменени я / дополнен ия	Основан ие	Содержан ие изменени я / дополнен ия	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор(Фамилия, инициалы, подпись)